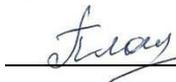


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ «Управление образования» Администрации МО «Тункинский район»  
МБОУ «Ахаликская основная общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании школьного МО

Руководитель МО:

 /А.Г.Плотникова/

Протокол № 1

от «26» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР:

 /Е.В.Муранская/

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы:

  
/Т.А.Шенхорова/  
МБОУ «АХАЛИКСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
Тункинский район, Республика Бурятия  
Приказ № 47  
от «26» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Занимательная математика»**

1-4 класс

на 2024-2025 учебный год

Составили: учителя начальных классов  
Муранская Елена Владимировна  
Бобкова Светлана Викторовна

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Ахаликская ООШ», на основе Основной образовательной программы НОО МБОУ «Ахаликская ООШ» на 2024-2025 учебный год, на основе Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Ахаликская ООШ», на основе Примерных программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана на основе программ факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой, интегрированного курса «Математика и конструирование» С. И. Волковой, О. Л. Пчелкиной, факультативных курсов «Наглядная геометрия» А. В. Белошистой и «Элементы геометрии в начальных классах» И. В. Шадринной.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

### **Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

**Сроки реализации.** Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года (1–4 классы).

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 минут; на 34 часа в год – во 2–4 классах, продолжительность занятия 40 минут.

| Класс   | Количество часов |       | Продолжительность занятий |
|---------|------------------|-------|---------------------------|
|         | в неделю         | в год |                           |
| 1 класс | 1 час            | 33    | 35 мин                    |
| 2 класс | 1 час            | 34    | 40 мин                    |
| 3 класс | 1 час            | 34    | 40 мин                    |
| 4 класс | 1 час            | 34    | 40 мин                    |

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

#### *У учащегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям «Занимательная математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога: как поступить;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к занятиям «Занимательная математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к занятиям;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД.**

***Учащийся научится:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией на карточке, доске;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- выполнять самооценку своей работы на занятии;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств,

предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### **Познавательные УУД.**

#### ***Учащийся научится:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), в словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем);
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), а также на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

### **Коммуникативные УУД.**

#### ***Учащийся научится:***

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст математического задания;
- включаться в групповую работу;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### **Предметные результаты**

#### ***Учащийся научится:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- выявлять функциональные отношения между математическими понятиями;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры;
- читать чертеж;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы и виды контроля.

- Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».
- Проектные работы.
- Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».
- - Турнир по геометрии.
- Блиц - турнир по решению задач
- Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай».
- Викторина для знатоков математики».
- Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру».
- Викторина «Юный профессор математики».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОД

**Цели первого года обучения:** научить ориентироваться в таких понятиях, как «влево», «вправо», «вверх», «вниз», проводить задания по предложенному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

### ***Раздел «Математическое справочное бюро».***

Как люди научились считать.

### ***Раздел «Удивительный мир чисел».***

Названия и последовательность чисел от 1 до 10. История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Удивительные свойства действий. Число 0. Графические диктанты. Тайны и загадки чисел.

### ***Раздел «Математические игры».***

Числовые головоломки. Сложение и вычитание. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Круговые примеры. Магические квадраты. Числовые треугольники. История возникновения ребусов.

### ***Раздел «Геометрическая мозаика».***

Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка. Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Треугольник. Четырехугольники. Квадрат. Круг. Овал. Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические лабиринты и закономерности. Симметрия. Симметричные фигуры. Конструирование и трансформация из геометрических фигур и счётных палочек.

### ***Раздел «Мир занимательных задач».***

Задачи на комбинированные действия. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Занимательные задания. Решение логических задач. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей.

### ***К окончанию 1-го года обучения учащиеся научатся:***

- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- классифицировать предметы по группам;
- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- решать простые логические задачи;

- отгадывать загадки и ребусы; заполнять числовые треугольники.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОД**

**Цели второго года обучения:** формировать интерес к изучению математики, находить рациональные способы решения задач, выполнять задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

### ***Раздел «Математическое справочное бюро».***

Что такое число? Интересные приемы устного счета. Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя. Цифры у разных народов. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 20. История возникновения арабских цифр. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Решение математических ребусов. Задачи в стихах.

### ***Раздел «В мире логики».***

Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игра «Танграм». Изготовление игры «Танграм». Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Магические квадраты.

### ***Раздел «Мир величин».***

Измерение массы. История создания весов. Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов. Монеты. Размен монет. Задачи на взвешивание фальшивых монет.

### ***Раздел «Мир занимательных задач».***

Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения. Нестандартные задачи. Логические задачи. Решение задач с помощью чертежа. Комбинаторные задачи и на смекалку. Геометрические задачи. Задачи на определение возраста. Задачи с неполными и лишними данными.

### ***Раздел «Геометрическая мозаика».***

Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Углы. Прямоугольник. Квадрат. Занимательные задания с геометрическими фигурами.

### ***Раздел «Математические игры».***

Кодирование информации. Ключворды. Словесные головоломки и анаграммы. Заполнение числовых кроссвордов.

### ***К окончанию 2-го года обучения учащиеся научатся:***

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- решать словесные и картинные ребусы;
- заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые и словесные лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

- объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- объяснять, как получен результат заданного математического фокуса

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОД**

**Цели третьего года обучения:** развивать устойчивый интерес учащихся к математике, углублять и расширять знания учащихся, развивать умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, воспитывать у учащихся чувство коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

### ***Раздел «Математическое справочное бюро».***

Как считали в Древней Руси. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Для чего изучают математику. Арабские цифры. Мы живем в мире больших чисел. Числа-великаны. Числовые ребусы.

### ***Раздел «В мире логики».***

Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Числовые головоломки. История первых головоломок. Числовые ребусы. Числовые последовательности. Секреты умножения.

### ***Раздел «Мир величин».***

Работа с часами, с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). История создания циферблата. Задачи с циферблатом. История создания часов. Задачи с часами. Задачи про песочные часы. История создания календаря. Виды календарей. Задачи про календарь. Задачи на определение возраста.

### ***Раздел «Мир занимательных задач»***

Нестандартные задачи. Задачи на части. Задачи на определение количества разломов. Задачи про стоимость. Задачи про расстановку стульев. Комбинаторные задачи. Задачи на вероятность.

### ***Раздел «Геометрическая мозаика».***

Плоские и объемные фигуры. Объемные фигуры. Куб. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игры с кубиками. Развертка куба. Задачи с развертками. Изготовление модели куба с осью вращения.

### ***Раздел «Мир величин».***

Старинные меры длины. Игры на развитие глазомера. Как измеряли массу на Руси, история единиц массы. Как появились весы. Старинные единицы массы.

Старинные меры площади. Старинные меры объема.

### ***Раздел «Математические игры».***

Интересные приемы устного счета. Математические фокусы. Числовые головоломки, отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина».

***К окончанию 3-го года обучения учащиеся научатся:***

- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи; на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- объяснять, как получен результат заданного математического фокуса;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек и палочек с заданным условием и решением.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 ГОД**

***Цели четвертого года обучения:*** развивать устойчивый интерес учащихся к математике, совершенствовать навыки решения нестандартных задач, способствовать развитию умения самостоятельно находить необходимую информацию, научить различать плоские и объемные геометрические фигуры, научить определять площади различных геометрических фигур, совершенствовать умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

***Раздел «Математические игры».***

О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Числовые головоломки.

Волшебные превращения цифр. Римская нумерация. Ребус. Числовые ребусы. Шифровки и кодирование текста. Задачи со спичками.

***Раздел «Геометрическая мозаика».***

Игра «Оцени величины предметов на глаз». Латинский алфавит. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Изготовление моделей куба, пирамиды. Объемные геометрические тела. Развертка куба, пирамиды. Разрезание и развертки. Задачи на разрезание на клетчатой бумаге.

***Раздел «Мир занимательных задач».***

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия, нереальными данными. Составление аналогичных задач и заданий. Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.

Выбор наиболее эффективных способов решения. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи на пропорции. Задачи на количество голов и хвостов. Задачи, которые решаются с конца. Задачи про колесо и шестеренки. Разъезды и переправы. Задачи на движение. Решение логических задач. Задачи про этажи. Задачи про масштаб. Задачи на переливание. Задачи про площадь. Комбинаторные задачи. Задачи про хоровод. Задачи, которые решаются с помощью чертежа. Истинностные задачи.

### ***Раздел «В мире логики».***

Задачи на равновесие, логические задачи («кто есть кто?»), на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Старинные задачи «Как определить значение выражения, не выполняя вычислений».

Ищем пропущенное число. Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики».

### ***К окончанию 4-го года обучения учащиеся научатся:***

- выполнять прикидку результатов арифметических действий;
- понимать и объяснять решение нестандартных задач;
- читать и строить вспомогательные модели к задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при измерении их положения на плоскости;
- распознавать объемные тела (параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; уметь решать комбинаторные задачи различных видов;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).

### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. \_\_\_

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/п  | Тема занятия   | Дата проведения |      |      |
|---|--|-----------------|------|------|
|   |  | Кол-во часов    | план | факт |
| <b><i>Раздел «Математическое справочное бюро»</i></b> |  |                 |      |      |
| 1   | Как люди научились считать .   | 1               |      |      |
| <b><i>Раздел «Удивительный мир чисел»</i></b>         |  |                 |      |      |
| 2   | Тайны и загадки числа 1.Название и последовательность чисел от 1 до10.         | 1               |      |      |
| 3   | Тайны и загадки числа 2.История чисел от1до10.                                 | 1               |      |      |
| 4   | Тайны и загадки числа 3.Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. | 1               |      |      |
| 5   | Тайны и загадки числа 4.Решение и составление ребусов, содержащих числа.       | 1               |      |      |
| 6   | Тайны и загадки числа 5.Удивительные свойства действий.                        | 1               |      |      |

| №<br>п/п                                      | Тема занятия  | Дата проведения |      |      |
|---|---|-----------------|------|------|
|   |   | Кол-во часов    | план | факт |
| 7   | Тайны и загадки числа 6.Графический диктант.  | 1               |      |      |
| 8   | Тайны и загадки числа 7.Графический диктант.  | 1               |      |      |
| 9   | Тайны и загадки числа 8.  | 1               |      |      |
| 10  | Тайны и загадки числа 9.  | 1               |      |      |
| 11  | Тайны и загадки числа 0.Зрительный образ цифр от 0до9.  | 1               |      |      |
| 12  | Тайны и загадки числа 10.Сложение и вычитание чисел в пределах 10.<br>Познавательного-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики». | 1               |      |      |
| <b><i>Раздел «Геометрическая мозаика»</i></b> |   |                 |      |      |
| 13  | Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка.  | 1               |      |      |
| 14  | Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии.   | 1               |      |      |
| 15  | Геометрические фигуры. Многоугольник.   | 1               |      |      |
| 16  | Треугольник.  | 1               |      |      |
| 17  | Четырехугольники. Квадрат   | 1               |      |      |
| 18  | Круг. Овал. Занимательные задания с геометрическими фигурами.   | 1               |      |      |
| 19  | Геометрические лабиринты и закономерности. Что такое геометрия. История развития геометрии.   | 1               |      |      |
| 20  | Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур.   | 1               |      |      |

| №<br>п/п                                       | Тема занятия  | Дата проведения |      |      |
|--|---|-----------------|------|------|
|  |   | Кол-во часов    | план | факт |
| 21   | Классификация фигур по размеру и форме  | 1               |      |      |
| 22   | Симметрия. Симметричные фигуры  | 1               |      |      |
| 23   | Конструирование из геометрических фигур   | 1               |      |      |
| 24   | Задания на конструирование и трансформацию фигур из счетных палочек   | 1               |      |      |
| <b><i>Раздел «Мир занимательных задач»</i></b> |   |                 |      |      |
| 25–26  | Логические задачи. Задачи в стихах, задачи-шутки. Задания на развитие слуховой памяти, внимания.  | 2               |      |      |
| 27–28  | Задачи на сравнение. Задачи на комбинированные действия.  | 2               |      |      |
| 29   | Нестандартные задачи. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей.  | 1               |      |      |
| <b><i>Раздел «Математические игры»</i></b>     |   |                 |      |      |
| 30   | Сложение и вычитание. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки». | 1               |      |      |
| 31   | Магические квадраты. История их возникновения. Числовые головоломки, кроссворды. Отгадывание задуманных чисел.  | 1               |      |      |
| 32   | История возникновения ребусов. Круговые примеры. Числовые треугольники.   | 1               |      |      |
| 33   | Викторина для знатоков математики.  | 1               |      |      |
|  | Итого   | 33              |      |      |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| №<br>п/п  | Тема занятия  | Дата                   |      |      |
|---|---|------------------------|------|------|
|   |   | Количество<br>во часов | план | факт |
| <b><i>Раздел «Математическое справочное бюро»</i></b> |   |                        |      |      |
| 1   | Что такое число? Интересные приёмы устного счёта. Цифры разных народов. Задачи в стихах.                  | 1                      |      |      |
| 2   | Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя. Проект.                            | 1                      |      |      |
| 3   | Римские цифры в головоломках. Римские цифры от 1 до 20.   | 1                      |      |      |
| 4   | История возникновения арабских цифр. Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов. | 1                      |      |      |
| <b><i>Раздел «Мир величин»</i></b>                    |   |                        |      |      |
| 5   | История создания весов. Задачи на взвешивание. Измерение массы.   | 1                      |      |      |
| 6   | Монеты. Размен монет. Задачи на взвешивание фальшивых монет.  | 1                      |      |      |
| 7–8   | Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов.  | 2                      |      |      |
| <b><i>Раздел «Геометрическая мозаика»</i></b>         |   |                        |      |      |
| 9   | Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве.                                    | 1                      |      |      |
| 10  | Решение задач на формирование геометрической наблюдательности.  | 1                      |      |      |
| 11  | Углы. « Математика в углу».   | 1                      |      |      |

| №<br>п/п                                       | Тема занятия   | Дата                   |      |      |
|--|--|------------------------|------|------|
|  |  | Количество<br>во часов | план | факт |
| 12   | Прямоугольник. Квадрат.  | 1                      |      |      |
| 13   | Упражнения и головоломки со спичками   | 1                      |      |      |
| 14   | Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические фигуры не отрывая руки.   | 1                      |      |      |
| 15   | Занимательные задания с геометрическими фигурами. Задачи на разрезание.  | 1                      |      |      |
| <b><i>Раздел «В мире логики»</i></b>           |  |                        |      |      |
| 16–18  | Занимательные задания с геометрическими фигурами. Магические квадраты. Логически-поисковые задания. Задания на развитие внимания, мышления, памяти. Турнир по геометрии. | 3                      |      |      |
| 19   | История танграма.  | 1                      |      |      |
| 20   | Танграм своими руками.   | 1                      |      |      |
| <b><i>Раздел «Мир занимательных задач»</i></b> |  |                        |      |      |
| 21   | Нестандартные задачи.  | 1                      |      |      |
| 22   | Логические задачи.   | 1                      |      |      |
| 23   | Решение задач с помощью чертежа.   | 1                      |      |      |
| 24–25  | Задачи на определение возраста.  | 2                      |      |      |
| 26–27  | Задачи с неполными и лишними данными.  | 2                      |      |      |
| 28   | Задачи с элементами комбинаторики и на смекалку.   | 1                      |      |      |
| 29   | Комбинаторные задачи.  | 1                      |      |      |

| №<br>п/п                                   | Тема занятия  | Дата                   |      |      |
|--|---|------------------------|------|------|
|  |   | Количество<br>во часов | план | факт |
| 30–31                                      | Геометрические задачи. Задачи на комбинированные действия.                                | 2                      |      |      |
| <b><i>Раздел «Математические игры»</i></b> |   |                        |      |      |
| 32   | Кодирование информации.   | 1                      |      |      |
| 33   | Ключворды. Числовые кроссворды.   | 1                      |      |      |
| 34   | Словесные головоломки и анаграммы.<br>Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай» | 1                      |      |      |
|  | Итого   | 34                     |      |      |

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| №<br>п/п  | Тема занятия  | Дата                   |      |      |
|---|---|------------------------|------|------|
|   |   | Количество<br>во часов | план | факт |
| <b><i>Раздел «Математическое справочное бюро»</i></b> |   |                        |      |      |
| 1   | Для чего изучают математику. Как считали в Древней Руси.                                    | 1                      |      |      |
| 2   | Арабские цифры. Числовые ребусы.  | 1                      |      |      |
| 3   | Мы живем в мире больших чисел.<br>Сведения из истории математики:<br>возникновение линейки. | 1                      |      |      |
| 4   | Числа-великаны.   | 1                      |      |      |
| <b><i>Раздел «В мире логики»</i></b>                  |   |                        |      |      |
| 5   | Секреты умножения. Задачи на поиск закономерностей.   | 1                      |      |      |
| 6   | Числовые головоломки. Лабиринты.  | 1                      |      |      |

| №<br>п/п                                       | Тема занятия   | Дата                   |      |      |
|--|--|------------------------|------|------|
|  |  | Количество<br>во часов | план | факт |
| 7  | Числовые головоломки. История первых головоломок.                  | 1                      |      |      |
| 8  | Числовые ребусы. Загадки.  | 1                      |      |      |
| 9  | Числовые последовательности.                                       | 1                      |      |      |
| <b><i>Раздел «Мир величин»</i></b>             |  |                        |      |      |
| 10   | История создания часов. Задачи с часами. Работа с часами.          | 1                      |      |      |
| 11   | История создания циферблата. Задачи с циферблатом.                 | 1                      |      |      |
| 12   | Задачи про песочные часы.  | 1                      |      |      |
| 13   | История создания календаря. Виды календарей. Задачи про календарь. | 1                      |      |      |
| 14–15  | Задачи на определение возраста.                                    | 2                      |      |      |
| <b><i>Раздел «Мир занимательных задач»</i></b> |  |                        |      |      |
| 16   | Нестандартные задачи.  | 1                      |      |      |
| 17   | Задачи на части.   | 1                      |      |      |
| 18   | Задачи на определение количества разломов.                         | 1                      |      |      |
| 19–20  | Задачи про стоимость.  | 2                      |      |      |
| 21   | Задачи про расстановку стульев.                                    | 1                      |      |      |
| 22–23  | Комбинаторные задачи.  | 2                      |      |      |
| 24   | Задачи на вероятность. Блиц - турнир по решению задач.             | 1                      |      |      |
| <b><i>Раздел «Геометрическая мозаика»</i></b>  |  |                        |      |      |
| 25   | Плоские и объемные фигуры.   | 1                      |      |      |
| 26   | Объемные фигуры. Куб. Развёртка                                    | 1                      |      |      |

| №<br>п/п                                   | Тема занятия   | Дата                   |      |      |
|--|--|------------------------|------|------|
|  |  | Количество<br>во часов | план | факт |
|  | куба. Задания с развёрткой куба.   |                        |      |      |
| 27   | Игры с кубиками. Изготовление модели куба с осью вращения.   | 1                      |      |      |
| <b><i>Раздел «Мир величин»</i></b>         |  |                        |      |      |
| 28   | Старинные единицы длины. Игры на развитие глазомера.   | 1                      |      |      |
| 29   | Старинные единицы массы. Как измеряли массу на Руси.   | 1                      |      |      |
| 30   | Старинные меры площади.  | 1                      |      |      |
| 31   | Старинные меры объема.   | 1                      |      |      |
| <b><i>Раздел «Математические игры»</i></b> |  |                        |      |      |
| 32–33                                      | Математические фокусы.<br>Интересные приёмы устного счёта.<br>Числовые головоломки, кроссворды,<br>отгадывание задуманных чисел. | 2                      |      |      |
| 34   | Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина».   | 1                      |      |      |
|  | Итого  | 34                     |      |      |

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Тема занятия  | Дата                   |      |      |
|--|---|------------------------|------|------|
|  |   | Количество<br>во часов | план | факт |
| <b><i>Раздел «Математические игры»</i></b> |   |                        |      |      |
| 1  | О математике с улыбкой.<br>Высказывания великих людей о математике. Числовые головоломки. | 1                      |      |      |
| 2–3  | Числовые ребусы. Волшебные  | 2                      |      |      |

| №<br>п/п                                       | Тема занятия   | Дата                   |      |      |
|--|--|------------------------|------|------|
|  |  | Количество<br>во часов | план | факт |
|  | превращения цифр. Римская нумерация.   |                        |      |      |
| 4  | Шифровки и кодирование текста  | 1                      |      |      |
| 5  | Задачи со спичками   | 1                      |      |      |
| <b><i>Раздел «Геометрическая мозаика»</i></b>  |  |                        |      |      |
| 6  | Объемные геометрические тела. Определение величины предмета на глаз.   | 1                      |      |      |
| 7  | Развертка куба, пирамиды.  | 1                      |      |      |
| 8  | Разрезание и развертки. Латинский алфавит.   | 1                      |      |      |
| 9–10   | Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Составление картинки с заданным разбиением на части, с частичным разбиением, без разбиения на части. | 2                      |      |      |
| <b><i>Раздел «Мир занимательных задач»</i></b> |  |                        |      |      |
| 11   | Задачи на пропорции. Выбор наиболее эффективных способов решения.  | 1                      |      |      |
| 12   | Задачи на количество голов и хвостов. Задачи на активный перебор вариантов.  | 1                      |      |      |
| 13   | Задачи, которые решаются с конца.  | 1                      |      |      |
| 14   | Задачи про колесо и шестеренки.  | 1                      |      |      |
| 15   | Разъезды и переправы.  | 1                      |      |      |
| 16–17  | Задачи на движение. Составление аналогичных задач и заданий.   | 2                      |      |      |
| 18   | Решение логических задач. Задачи с некорректными данными.  | 1                      |      |      |

| №<br>п/п                             | Тема занятия   | Дата                   |      |      |
|--------------------------------------|--|------------------------|------|------|
|                                      |  | Количество<br>во часов | план | факт |
| 19                                   | Задачи про этажи.  | 1                      |      |      |
| 20                                   | Задачи про масштаб.  | 1                      |      |      |
| 21                                   | Задачи на переливание.   | 1                      |      |      |
| 22                                   | Задачи про площадь. Задачи с избыточными и нереальными данными.  | 1                      |      |      |
| 23–25                                | Комбинаторные задачи.  | 3                      |      |      |
| 26                                   | Задачи про хоровод.  | 1                      |      |      |
| 27                                   | Геометрические задачи.   | 1                      |      |      |
| 28                                   | Задачи, которые решаются с помощью чертежа. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций. | 1                      |      |      |
| 29–30                                | Истинностные задачи.   | 2                      |      |      |
| <b><i>Раздел «В мире логики»</i></b> |  |                        |      |      |
| 31                                   | Как определить значение выражения, не выполняя вычислений. Задачи на равновесие, на перебор вариантов.               | 1                      |      |      |
| 32                                   | Ищем пропущенное число.  | 1                      |      |      |
| 33                                   | Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.   | 1                      |      |      |
| 34                                   | Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики»  | 1                      |      |      |
|                                      | Итого  | 34                     |      |      |



