


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия


МКУ «Управление образования» Администрации МО «Тункинский район»

МБОУ «Ахаликская основная общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании школьного МО  
Руководитель МО:  
 /А.Г.Плотникова/  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР:  
 /Е.В.Муранская/

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы:  
 /Т.А.Шенхорова/

Приказ № 40  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Выразительное чтение»

1 – 4 классы

на 2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Выразительное чтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Ахаликская ООШ», на основе Основной образовательной программы НОО МБОУ «Ахаликская ООШ» на 2023-2024 учебный год, на основе Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Ахаликская ООШ», на основе Примерных программ внеурочной деятельности.

### **Цели программы:**

- организация самостоятельного чтения младших школьников;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств.

### **Задачи программы:**

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Выразительное чтение» реализуется через план внеурочной деятельности МБОУ «Ахаликская ООШ».

**Срок реализации программы:** 4 года.

**Общее количество часов на 4 года:** на реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.). Всего 135 часов.

### **Формы организации занятий:**

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературная игра

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь

учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных норм и моральных ориентации на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать ориентиры действия, выделенные учителем;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять задачу;</li> <li>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, в том числе и во внутреннем плане;</li> <li>-оценивать действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. правильность выполнения</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, в том числе во внутреннем плане.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять задачу; учитывать установленные правила в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;</li> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу;</li> <li>- устанавливать причинно-следствен-</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>-осуществлять</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать, т.е. выведение общности для класса единичных</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;</li> </ul>

<p>ные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-навыкам устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;</p> <p>-овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.</p>	<p>анализ объектов с выделением существенных признаков;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- овладевать основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p>	<p>объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-строить сообщения в устной форме;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-овладевать знаниями поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;</p> <p>-устанавливать аналогии.</p>	<p>владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве.</p>
---	--	---	---

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологиче-</p>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в со-</p>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать</p>
--	--	--	--

ское высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	вопросы,необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества стартером;
---	---	--	---

### ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

#### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

<b>Учащийся научится:</b> -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака	<b>Учащийся научится:</b> -понимать информацию, представленную в неявном виде, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов	<b>Учащийся научится:</b> -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	<b>Выпускник научится:</b> -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
---	--	--	---

<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> -использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> -работать с несколькими источниками информации	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> -использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> -сопоставлять информацию,полученную из нескольких источников.
---	--	---	--

#### Работа с текстом: преобразование и интеграция информации

<b>Учащийся научится:</b> -пересказывать текст подробно и сжато,	<b>Учащийся научится:</b> -соотносить	<b>Учащийся научится:</b> -формулировать	<b>Выпускник научится:</b> -составлять на основании текста не-
---	--	---	---

<p>устно;  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b>          -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию</p>	<p>факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b>          -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию</p>	<p>несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b>          -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию</p>	<p>большое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>          -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию</p>
--	---	--	---

### Планирование деятельности, управление и организация

		<p><b>Учащийся научится:</b>          -определять последовательность выполнения действий.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b>          -планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира</p>	<p><b>Выпускник научится:</b>          -определять последовательность выполнения действий, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>          -проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельностью и деятельностью группы.</p>
--	--	---	--

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

#### **Учащийся научится:**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений.
- читать тексты и понимать их фактическое содержание;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.

### 2 КЛАСС

#### **Учащийся научится:**

- менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;
- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их;
- отличать художественные книги от научно-популярных;
- определять автора книги и ее название;
- определять содержание книги по иллюстрациям;
- участвовать в организации выставки книг в классе;
- подбирать иллюстрации к литературному произведению;
- создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».
- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- воспринимать мнение собеседников;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;
- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить внешнюю оценку и самооценку;
- выбирать книги для внеклассного чтения.



- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- видеть особенности народного и авторского текста, в том числе с учетом представления о подробности в художественном изображении;
- осознавать роль названия произведения;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;
- сочинять небольшие тексты на заданную тему.
- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;
- понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;
- понимать контекстную речь взрослых;
- эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника.

### **3 КЛАСС**

#### **Учащийся научится:**

- принимать установленные правила работы с текстом;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку.
- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».
- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- работать с дополнительной литературой во внеурочное время;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия.
- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.
- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников.

### **4 КЛАСС**

#### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выразить свое отношение к прочитанному;
- оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения;
- строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.
- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач,
- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;
- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 КЛАСС

**1. Вводное занятие (1 ч).** Прививание читательской культуры младшего школьника, общечеловеческих ценностей, обогащают представления юного читателя о родной природе, помогают усвоить высокие нравственные принципы, любовь к литературе.

**2. Как живёшь Книжкин дом? (1 ч).** Знакомство с библиотекой.

**3. Сказки дедушки Корнея. К.И. Чуковский (2 ч).** Оказывает большое воспитательное значение, расширяя кругозор, призывает вести здоровый образ жизни, пользой умывания и закаливания, формировать навыки справедливости, добра, дружбы, понимания.

**4. Стихи – друзья хорошие. А.Л.Барто (2 ч).** Стихи о дружбе формируют у первоклассников такие качества как: преданность, взаимопомощь, любовь, бережное и уважительное отношение к друзьям.

**5. Про всё на свете. С.Я.Маршак (1ч) Формирует**

**6. Дядя Стёпа всем знаком. С.В. Михалков (1ч).** Формирует воспитательные навыки: учит детей быть отважными, честными, помогать людям в беде, быть справедливыми; знакомит с профессиями.

**7. Стихи про зверят. Н.Стожкова (1 ч)** Прививает воспитательные навыки у первоклассников любви к животным, преданности, бережного отношения к тем, кого приручили.

**8. Фольклор – детям. Потешки, считалки, загадки (2 ч).** Прививает уважение к прошлому и традициям народа, поспособствовать формированию у детей добра, истины, любви и красоты, расширяя кругозор и словарный запас.

**9. Русские народные сказки (2ч).** Формирует у детей представление о добре и зле, доблести и чести, патриотизме, любви к своим родным и близким.

**10. Сказки и картинки В.Сутеев (1 ч).** Развивает фантазию, где ребенок играет роль писателя и режиссера, сказочника и сам может сочинять сказки, придумывать забавные истории.

**11. Машины сказки. С.М. Прокофьева (1ч).** Развивает слуховое восприятие, побуждают детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев.

**12. Сказки зарубежных писателей. Г.Х. Андерсен, Ш. Перо (2ч).** Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» учит любви ко всему на свете, в первую очередь к людям, к животным, к которым нужно относиться с любовью и пониманием, а сказка Ш. Перо «Кот в сапогах» учит любви, дружбе, храбрости, терпению, смекалке.

- 13. Большие и маленькие. Е.И.Чарушин(1ч).** Формирует у школьника представление о животных, их среде обитания ( рассказы «Утка с утятами», «Дятлы с птенцами», «Зайчата»).
- 14. Великие открытия. Г.Остер(1ч)**Направлено на взаимоотношение детей и взрослых, правила воспитания.
- 15. Весёлая компания. В.Степанов(1ч)**Стихи о животных, формируют представление о них.
- 16. Читалочка по стихотворениям В.Берестова(1ч).** Совершенствует художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения.
- 17. Рассказы о детях Л.Толстой(2 ч).** Рассказы «Воробей и ласточка», «Зайцы» формирует у школьника внимание, наблюдательность за животными, знание о том, как они живут среди других животных.
- 18. Этажи леса. М.М. Пришвин (1ч).** Такие рассказы как «Беличья память», «Дятел» формируют у школьника представление о среде обитания животных, их выживании, питании, межвидовая связь.
- 19. Моя первая зоология Е.И.Чарушин (1ч).** Школьники знакомятся с наукой «Зоология».
- 20. Кто где живёт? А.Тамбиев(2ч).** Формирует представление школьников о среде обитания животных.
- 21. Кто чем поёт? В.Бианки(1ч).** Формирует представление о общении животных между собой при помощи звуков.
- 22. Разноцветная семейка. Э. Успенский (1ч).** Стихотворение формирует представление о животных подводного мира, их жизнь под водой, среду обитания.
- 23.. Страна Журналия «Весёлые картинки», « Дисней» (3ч).** Детский юмористический журнал «Веселые картинки» и журнал «Дисней» формирует у школьника положительное отношение к литературе при помощи юмористических героев.
- 24. Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать! (1 ч)**Повторение и обобщение знаний по всему прочитанному.

## 2 КЛАСС

**Раздел 1.«Лето с любимыми героями книг» (1ч)**Знакомство с перечнем книг для прочтения на каникулах.Книги, прочитанные детьми летом:

Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом (1 ч)

**Раздел 2. «Обо всем на свете» (3 ч)** Знакомство с малыми жанрами фольклора (пословицы, загадки, скороговорки, народные песенки). Учит школьника мыслить, вдумываться, рассуждать.

1. Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»(1ч).

2. Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении» (1 ч)

3. Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку» (1ч)

**Раздел 3. «Сказка мудростью богата» Русские народные сказки (11 ч).** Оказывает большое воспитательное значение, расширяя кругозор, призывает вести здоровый образ жизни, формировать навыки справедливости, добра, дружбы, понимания.

1. Книги – сборники «Русские народные сказки». (1 ч)

2. Х.К. Андерсен «Русалочка»(2ч)

3. А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»(2ч)

4. Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника.(2ч)

5. Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева» (1 ч)

6. Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».(1 ч)

7. Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».(1 ч)

8. Творческая работа «Встреча с Буратино».(1 ч)

**Раздел 4. «Школьные годы чудесные»(4 ч).** Учит рассуждать школьника, составлять свой рассказ, описывать ситуации из школьной жизни.

1. В.В. Голявкин. Рассказы из сборника «Карусель в голове»(1ч)

2. Рассказы Н.Носова(2ч)

3. Викторина по рассказам Н.Носова(1ч)

**Раздел 5. «Что такое хорошо и что такое плохо» (4 ч).** Формирует воспитательные навыки: учит детей быть отважными, честными, помогать людям в беде, быть справедливыми:

1. Л.Н. Толстой. Рассказы и басни для детей(1ч)

2. Герои книг В. Осеевой(2ч)

3. Рассказы Б. Житкова(1ч)

**Раздел 6 «Ребятам о зверятах» (4ч).** Формируют у школьника представление о среде обитания животных, их выживании, питании, межвидовая связь.

1. Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков, Е. Чарушин)(2ч)

2. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая шейка».(1ч)

3. Сказки С.Г. Козлова(1ч)

**Раздел 7 «В жизни всегда есть место подвигу» (2ч).** Формирует воспитательные навыки: учит детей быть отважными, честными, помогать людям в беде, быть справедливыми; знакомит с профессиями, патриотами своей страны:

1. Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» (1ч)

2. С.Я. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое». (1ч)

**Раздел 8 «Мир удивительных путешествий и приключений» (3ч).** Развивает у школьника кругозор, восприятие мира, представление о Земле:

1. Носов Н.Н. «Незнайка в солнечном городе». (2ч)

2. Б. Гераскина «В стране невыученных уроков» (1ч)

**Раздел 9 «Самые умные книги»** Знакомство с современными детскими энциклопедиями (работа со статьями, размещенными на их страницах; знакомство с разными видами словарей):

1. Знакомство с современными детскими энциклопедиями (серии «Почемучка», «Я познаю мир» и др.) (1ч)

2. «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. (1ч)

### **3 КЛАСС**

**Раздел 1. «Все мы родом из детства» (4 ч).** Формирует основы читательской культуры младшего школьника. Учит рассуждать школьника, составлять свой рассказ, описывать ситуации из школьной жизни.

1. Вводное занятие (1 ч)

2. Странички дневника нашего детства. И.М. Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Сеницыной, ученицы 3 класса» (1 ч)

3. Наши самые близкие люди. С.Г. Георгиев «Ошейник», «Дедушка» (1ч)

4. Что такое счастье? А.Г. Алексин «Самый счастливый день». (1ч)

**Раздел 2. «Думают ли звери?» (4ч)** Посвящен литературе о природе и животных. Формирует у школьника внимание, наблюдательность за животными, знание о том, как они живут среди себе подобных. Учит наблюдательности за природой, любви, бережного отношения.

1. Думают ли звери? А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный Стихи (1 ч)

2. Мы хозяева нашей земли. В.П. Астафьев «Белогрудка». (1ч)

3. Друзья моего детства. Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч» (1ч)

4. Наши соседи по планете. Ю.Д. Дмитриев «Соседи по планете». Энциклопедия. «Таинственный ночной гость» (1ч)

**Раздел 3. «Вверх ногами» (6ч.)** Знакомит третьеклассников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей. Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии.

1. Все наоборот. Тим Собакин Стихи. Савва Букин. «Буква «Е»». (1 ч)
2. Веселые игры со словами. Н. Матвеева, Б. Заходер, В. Хотомская Стихи (1ч)
3. Веселые игры со словами. О. Григорьев, И. Иртенъев, И. Токмакова Стихи (1 ч)
4. Кто такие «пуськибятые»? Л. Петрушевская «Пуськибятые» Лингвистическая сказка (1 ч)
5. Хохотальнаяпутаница. Ю.П. Мориц Стихи (1 ч)
6. Странные сказки о вещах. М. Мацоурек «Сюзанна и буквы», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки (1 ч)

**Раздел 4. «Школьные годы чудесные» (6ч.)** Представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике. Учат рассуждать школьника, составлять свой рассказ, описывать ситуации из школьной жизни.

1. Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова» (2 ч)
2. Школьные рыцари. В.К. Железников. «История с азбукой» (1 ч)
3. Учитель-волшебник. О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга» (1 ч)
4. Поиграем в школу. Э.Н. Успенский. «Меховой интернат» (2 ч)

**Раздел 5. «Преданья старины глубокой» (3ч.)** Знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Формирует такие качества как: патриотизм, любовь к своему народу, честь, отвага.

1. Откуда мы родом? Мы – славяне. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей» (1ч)
2. Кто наши предки? Великие русские князья. «Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет» (1ч)
3. Героические страницы нашей истории. «Сказание о Мамаевом побоище» (1ч)

**Раздел 6. «Обыкновенное чудо» (11ч.)** Состоящий из произведений сказочного и фантастического характера. Учат детей фантазировать, представлять, составлять свои сказочные и фантастические рассказы.

1. Сказки для добрых сердец - Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима» (1ч)
3. О чудесах дружбы. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше» (3ч)
4. Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы» (3ч)
5. Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» (2ч)
6. Сказки-несказки В.Бианки о природе «Тайна ночного леса» (1ч)

#### 4 КЛАСС

**Раздел 1. «Все мы родом из детства» (10 ч.)** Включены произведения, поэтизирующий мир детства. Четвероклассник учится составлять рассказ о школе, о самых интересных днях из своей школьной жизни.

1. Вводное занятие (1ч)
2. Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы». Глава «Старый колодезь» (2ч)
3. Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (2 ч)
4. Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (3 ч)
5. Сказки моего детства. Д. Барри. «Питер Пэн» (2ч)

**Раздел 2. Раздел «Моя малая Родина» (6 ч.)**. Знакомит учащихся с историей и богатствами Урала, а также с произведениями классиков «уральской» литературы:

1. Мой Урал. Л. Татьяничева «Урал» (1 ч)
2. Мифы, легенды, предания об Урале. О. Коряков «Чудесная кладовая» (1ч)
3. Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной» (1ч)
4. Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», «Богач и Ерёмка» (1ч)
5. Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы (1 ч)
6. Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы (1ч)

**Раздел 3. «Мир удивительных путешествий и приключений» (11ч.)**, представлены увлекательные сказочные повести и романы, уже давно ставшие классикой мировой литературой. Знакомятся с зарубежными авторами и их рассказами о приключениях.

1. Сказочное путешествие по Швеции. С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями». (2ч)
2. Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карика и Вали» (2ч)
3. Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо» (4 ч)
4. Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (3ч)

**Раздел 4. «Страна Фантазия» (7 ч.)**. Учит ребенка фантазировать, представлять другую реальность, мечтать. Состоящий из произведений мировой сказочной литературы, таких, как:

1. «Музыканты и вовсе не музыканты...» Самая романтическая сказка. Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король» (1ч)
2. Самая необычная сказка. Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес» (2ч)



3. Неведомое Средиземье. Самая героическая сказка. Д. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно».(2ч)

4. Сказка о дружбе и верности. В. Крапивин «Дети синего фламинго» (1ч)

5. Заключительное занятие (1ч)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	День первого посещения. Вводное занятие	1
2	Как живёшь Книжкин дом?	1
3	Сказки дедушки Корнея. К.И. Чуковский	2
4	Стихи – друзья хорошие. А.Л.Барто	2
5	Про всё на свете. С.Я.Маршак	1
6	Дядя Стёпа всем знаком. С.В. Михалков	1
7	Стихи про зверят. Н.Стожкова	1
8	Фольклор – детям. Потешки, считалки, загадки	2
9	Русские народные сказки	2
10	Сказки и картинки В.Сутеев	1
11	Машины сказки. С.М. Прокофьева	1
12	Сказки зарубежных писателей. Г.Х. Андерсен, Ш. Перо.	2
13	Большие и маленькие. Е.И.Чарушин	1
14	Великие открытия. Г.Остер	1
15	Весёлая компания. В.Степанов	1
16	Читалочка по стихотворениям В.Берестова	1
17	Рассказы о детях Л.Толстой	2
18	Этажи леса. М.М. Пришвин	1
19	Моя первая зоология Е.И.Чарушин	1
20	Кто где живёт? А.Тамбиев	2

21	Кто чем поёт? В.Бианки	1
22	Разноцветная семейка. Э. Успенский	1
23	Страна Журналия «Весёлые картинки», « Дисней	3
24	Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать!	1
<b>Всего</b>		<b>33 ч</b>

## 2 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1.«Лето с любимыми героями книг» (1 ч.)</b>		
1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
<b>Раздел 2. «Обо всем на свете» (3 ч.)</b>		
2	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	1
3	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1
4	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	1
<b>Раздел 3. «Сказка мудростью богата» (11 ч.)</b>		
5	Книги – сборники «Русские народные сказки».	1
6-7	Х.К. Андерсен «Русалочка»	2
8-9	А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»	2
10-11	Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника.	2
12	Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева»	1
13	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1
14	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1
15	Творческая работа «Встреча с Буратино».	1
<b>Раздел 4. «Школьные годы чудесные» (4 ч.)</b>		
16	В.В. Голявкин. Рассказы из сборника «Карусель в голове»	1
17-18	Рассказы Н.Носова	2
19	Викторина по рассказам Н.Носова	1
<b>Раздел 5. «Что такое хорошо и что такое плохо» (4ч.)</b>		
20	Л.Н. Толстой. Рассказы и басни для детей	1
21-22	Герои книг В. Осеевой	2
23	Рассказы Б. Житкова	1
<b>Раздел 6 «Ребятам о зверятах» (4 ч.)</b>		
24-25	Книги о животных (В. Бианки, Э.Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков, Е. Чарушин)	2
26	Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая шейка».	1
27	Сказки С.Г. Козлова	1
<b>Раздел 7 «В жизни всегда есть место подвигу» (2 ч.)</b>		
28	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1
29	С.Я. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».	1
<b>Раздел 8 «Мир удивительных путешествий и приключений» (3 ч.)</b>		
30-31	Носов Н.Н. «Незнайка в солнечном городе».	2
32	.Б. Гераскина «В стране невыученных уроков»	1
<b>Раздел 9 «Самые умные книги» (2 ч.)</b>		
33	Знакомство с современными детскими энциклопедиями (серии	1

	«Почемучка», «Я познаю мир» и др.).	
34	«Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### 3 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. «Все мы родом из детства» (4 ч.)</b>		
1	Вводное занятие	1
2	Странички дневника нашего детства. И.М. Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Сеницыной, ученицы 3 класса»	1
3	Наши самые близкие люди. С.Г. Георгиев «Ошейник», «Дедушка»	1
4	Что такое счастье? А.Г. Алексин «Самый счастливый день».	1
<b>Раздел 2. «Думают ли звери?» (4ч)</b>		
5	Думают ли звери? А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный Стихи	1
6	Мы хозяева нашей земли. В.П. Астафьев «Белогрудка».	1
7	Друзья моего детства. Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч»	1
8	Наши соседи по планете. Ю.Д. Дмитриев «Соседи по планете». Энциклопедия. «Таинственный ночной гость»	1
<b>Раздел 3. «Вверх ногами» (6ч.)</b>		
9	Все наоборот. Тим Собакин Стихи. Савва Букин. «Буква «Е».	1
10	Веселые игры со словами. Н. Матвеева, Б. Заходер, В. Хотомская Стихи	1
11	Веселые игры со словами. О. Григорьев, И. Иртенев, И. Токмакова Стихи	1
12	Кто такие «пуськибятые»? Л. Петрушевская «Пуськибятые» Лингвистическая сказка	1
13	Хохотальная путаница. Ю.П. Мориц Стихи	1
14	Странные сказки о вещах. М. Мацоурек «Сюзанна и буквы», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки	1
<b>Раздел 4. «Школьные годы чудесные» (6ч.)</b>		
15	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова»	2
16	Школьные рыцари. В.К. Железников. «История с азбукой»	1
17	Учитель-волшебник. О. Прохлслер. «Маленькая Баба-Яга»	1

18	Поиграем в школу. Э.Н. Успенский. «Меховой интернат»	2
<b>Раздел 5. «Преданья старины глубокой» (3ч.)</b>		
19	Откуда мы родом? Мы – славяне. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей»	1
20	Кто наши предки? Великие русские князья. «Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет»	1
21	Героические страницы нашей истории. «Сказание о Мамаевом побоище»	1
<b>Раздел 6. «Обыкновенное чудо» (11ч.),</b>		
22	Сказки для добрых сердец Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима»	1
23	О чудесах дружбы. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше»	3
24	Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы»	3
25	Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	2
26	Сказки-несказки В.Бианки о природе «Тайна ночного леса»	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>

#### 4 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. «Все мы родом из детства» (10 ч.)</b>		
1	Вводное занятие	1
2	Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Глава «Старый колодезь»	2
3	Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	2
4	Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	3
5	Сказки моего детства. Д. Барри. «Питер Пэн»	2
<b>Раздел 2. Раздел «Моя малая Родина» (6 ч.)</b>		
6	Мой Урал. Л. Татьяничева «Урал»	1
7	Мифы, легенды, предания об Урале. О. Коряков «Чудесная кладовая»	1
8	Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной»,	1
9	Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмш», «Богач и Ерёмка»	1
10	Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы	1
11	Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы	1
<b>Раздел 3. «Мир удивительных путешествий и приключений» (11ч.)</b>		
12	Сказочное путешествие по Швеции. С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями».	2
13	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения	2

	Карика и Вали»	
14	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	4
15	Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	3
<b>Раздел 4. «Страна Фантазия» (7 ч.)</b>		
16	«Музыканты и вовсе не музыканты...» Самая романтическая сказка. Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»	1
17	Самая необычная сказка. Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»	2
18	Неведомое Средиземье... Самая героическая сказка. Д. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно».	2
19	Сказка о дружбе и верности. В. Крапивин «Дети синего фламинго»	1
20	Заключительное занятие	1
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

### Оборудование:

Проектор, компьютер с колонками, экран.

### Рекомендуемая литература.

1. Внеклассное чтение / худож. : Черноглазов В. - М. : Самовар, 2006. - 143 с. : ил. - (Школьная б-ка). - Содерж. авт.: Тургенев И., Твен М., Чехов А., Куприн А., Андреев Л., Лондон Д., Толстой А., Казаков Ю.
2. Детское чтение : тематическая подборка статей : миссия и моделирование чтения // Библиотечное дело. - 2007. - дек. (N 13). - С. 6-28.
3. Методика обучения чтению: Учебно-метод. пособие для пед. вузов /Сост.: Сальникова Т.П. - М.: Сфера, 2001. - 234 с. - Библиогр.: с. 233. - ISBN5-89144-110-1 :
4. Беленькая, Л.И. Дети - читатели художественной литературы : Типологические особенности чтения на разных этапах детства // Школьная библиотека. - 2011. - май (N 4). - С. 32-41.
5. Белоногая, В. Вместе читаем, играем, создаем!: опыт взаимодействия с ребенком в процессе обучения чтению : [педагог делится опытом обучения чтению ребенка 6-7 лет] // Семейное чтение. - 2008. - февр. (N 1). - С. 21-23. - Список лит.: 5 назв.
6. Гриценко, З. Своеобразие читательского становления: [проблема круга чтения дошкольника] // Дошкольное воспитание. - 2008. - февр. (N 2). - С. 15-20.
7. Жамалетдинова, Н. Р. Я родился! Я читаю! : [программа муниципальной библиотеки по раннему литературному развитию детей] // Молодые в библиотечном деле. - 2006. - янв. (N 1). - С. 23-27.
8. Крылова, Н. Чтение как универсальная культурная практика ребенка : [модели культурных практик чтения детей-школьников] // Народное образование. - 2007. - окт. (N 9). - С. 165-168 // Воспитательная работа в школе. - 2008. - апр. (N 2). - С. 73-84.
9. Молдавская, К. Мы выбираем : [алгоритм выбора книг для детей от критика детской литературы] // Что читать?. - 2009. - март (N 3). - С. 48-49.
10. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3 классе. - 2-е изд. - Тула: Арктоус, 1996. - 223с.: ил. –
11. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 4 классе. - Тула: Арктоус, 1997. - 316с.: ил.
12. Родничок: Книга для внеклассного чтения во 2 классе. - 3-е изд. - Тула: Арктоус, 1996. - 316с.
13. Семяновская, А.П. Библиотечные уроки в начальной школе : [материал для игрового занятия, посвященного культуре чтения, с включением викторин и кроссвордов, для учащихся начальных классов] // Школьная библиотека. - 2011. - май (N 4). - С. 79-88.
14. Тимофеева, И.Н. Книга в жизни детей и подростков: Фрагменты книг : [фрагменты из книг "Книга в жизни маленьких детей", "Дети. Время. Книга"] // Школьная библиотека. - 2009. - февр. (N 2). - С. 1-32.
15. Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. - СПб.: Изд-во РНБ, 2000. - 511 с.: ил. - В надзаг.: Рос. нац. б-ка. (В пер.)

**Интернет-ресурсы с литературными презентациями**[metodisty.ru](http://metodisty.ru). Все работы Презентации и видеоролики, [viki.rdf.ru>item/373](http://viki.rdf.ru/item/373), [lit-studia.ru>method/46.html](http://lit-studia.ru/method/46.html)