

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

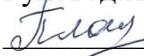
МКУ «Управление образования» Администрации МО «Тункинский район»

МБОУ «Ахаликская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного МО

Руководитель МО:

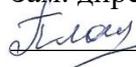
 /А.Г.Плотникова/

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР:

 /А.Г.Плотникова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

 /Т.А.Шенхорова/

Приказ № 40

от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
Бурятский язык**

2023 – 2024 учебный год

Учитель: Аюшеева А.Д. в к/к

Класс: 9

Всего часов в год: 34

Всего часов в неделю: 1

2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ;
- Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 г. №221-ХП «О языках народов РБ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмо МОиН РФ «О рабочих программах учебных предметов» №08-1786 от 28.10.2015г.;
- Государственная программа «Сохранение и развитие бурятского языка» от 23.06.2014г. №289 (с изменениями на 24.06.2019г.);
- Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ №830 от 09.07.2008 г.);
- Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова («2010г.)
- Учебный план МБОУ «Ахаликская ООШ» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Региональном перечне	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	О.Г.Макарова	Бурятский язык	9	«Бэлиг»	Допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и

межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- сбирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 9 классов должны продемонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка.

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами .

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на

текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

- Объем монологического высказывания – до 9-12 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 42 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие)

В результате изучения бурятского языка в основной школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- учащийся, умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы.

Содержание учебного предмета

№	Название разделов	Количество часов на изучение учебного предмета	Из них количество часов на контр.работы
1	Человек. Здоровье.	2	
2	Моя семья.	2	
3	Времена года. Осень.	3	1
4	Школьное образование.	3	
5	Одежда. В магазине одежды	3	
6	Мой дом. Квартира. Зима. Национальные праздники	7	1
7	Республика Бурятия.	5	1
8	Природа и проблемы экологии. Весна.	4	
9	Театр. Кино.	2	
10	Писатели Бурятии.	1	1
Итого :		32	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока
1 четверть		
1	8.09	День знаний. Знакомство. Слог.
2	15.09	Человек. Закон гармонии гласных. Здоровье человека. Описание человека.
3	22.09	Имя числительное. Моя семья.
4	29.09	Моя родня.
5	06.10	Структура предложения. Вопросительное предложение.
6	13.10	Осень в нашем краю. Вопросительные предложения.
7	20.10	К/р. 1. Составление рассказа на одну из тем: «Осень в нашем краю», «Осенью в лесу», «Осень- богатое время года»
8	27.10	Моя школа. Личные местоимения.
2 четверть		
9	10.11	Школьные принадлежности. Склонение личных местоимений.
10	17.11	Мой класс. Лично-предикативные частицы.
11	24.11	Глагол. Времена глагола. Одежда. Одежда по сезону
12	01.12	В магазине одежды
13	08.12	Национальная одежда бурят.
14	15.12	Мой дом. Имя существительное.

		Именительный падеж.
15	22.12	Традиционное жилище бурят. Контрольная работа №2
16	12.01	3 четверть Падежи. Родительный падеж. Зима. Новый год.
17	19.01	Дательно-местный падеж. Винительный падеж
18	26.01	Национальные праздники бурят. Еда, пища. Бурятская кухня.
19	02.02	Орудный падеж. Наречие. Образование.
20	09.02	Сагаалган – национальный праздник бурят
21	16.02	Совместный падеж. Утвердительная частица юм. Улан-Удэ – столица Бурятии.
22	01.03	Исходный падеж. Знаешь ли ты столицу? Символы Бурятии.
23	15.03	Республика Бурятия. Районы республики. Гимн республики на бурятском языке
24	22.03	Личное притяжание. Байкал.
25	29.03	«Хорошо ли знаешь о Байкале?» Безличное(возвратное) притяжание. К/р №3
26	12.04	4 четверть Природа родного края. Множественное число существительных.
27	19.04	Весна. Ч.Цыдендамбаев «Ургы» Отрицание
28	26.04	Домашние и дикие животные.

		Табан хушуу мал.
29	03.05	Наречие. Первый бурятский учёный Д.Банзаров
30	17.05	Имя прилагательное Театры Бурятии
31	24.05	Театры Бурятии Бурятское кино.
32	31.05	Контрольная работа №3 Итоговое занятие