

Ахалик 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_bookmark1)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_bookmark2)

1.2. Направления воспитания ……………………………………………………………………

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15](#_bookmark4)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 15](#_bookmark5)
	2. Виды, формы и содержание воспитательной среды

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 34](#_bookmark7)

* 1. [Кадровое обеспечение 34](#_bookmark8)
	2. [Нормативно-методическое обеспечение 34](#_bookmark9)
	3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10)

[образовательными потребностями 34](#_bookmark10)

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся 36](#_bookmark11)

* 1. [Анализ воспитательного процесса 38](#_bookmark12)

[Примерный календарный план воспитательной работы 41](#_bookmark13)

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ахаликская ООШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (УказПрезидента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

 Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания помогает педагогам (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый) реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

 Программа воспитания - это системный подход работы с детьми, который способствует раскрытию потенциала, через использование различных форм и способов.

 Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ахаликская основная общеобразовательная школа включает в себя три основных раздела:

* целевой;
* содержательный;
* организационный.

 Период реализации программы: 2022-2025гг.

 К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный

 план воспитательной работы.

# Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Ахаликская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

 Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

# Цель и задачи воспитания обучающихся.

#  Современный российский национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#  Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Ахаликская основная общеобразовательная школа»- личностное развитие школьников.

#

#  Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Ахаликская основная общеобразовательная школа»:

# - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

# -формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

#  -приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

# -достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

#  Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#  Воспитательная деятельность в МБОУ «Ахаликская основная общеобразовательная школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ахаликская ООШ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
	+ *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
	+ *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

* + *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
	+ *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
	+ *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
	+ *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
	+ *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

начального общего образования.

|  |
| --- |
| Целевые ориентиры |
| ***Гражданско-патриотическое воспитание*** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной |
| организации, в доступной по возрасту социально значимойдеятельности. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| ***Эстетическое воспитание*** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видаххудожественной деятельности, искусстве. |
| ***Физическое воспитание***, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| ***Трудовое воспитание*** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| ***Экологическое воспитание*** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживатьсяэкологических норм. |
| ***Ценности научного познания*** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областяхзнания. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

|  |
| --- |
| Целевые ориентиры |
| ***Гражданское воспитание*** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданинаРоссии, реализации своих гражданских прав и свобод при уваженииправ и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный научастие в социально значимой деятельности. |
| ***Патриотическое воспитание*** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотическойнаправленности. |
|  |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционнымсемейным ценностям, институту брака как союзу мужчины иженщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российскогообщества. |
| ***Эстетическое воспитание*** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, вхудожественном творчестве. |
| ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и******эмоционального благополучия*** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным,информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| ***Трудовое воспитание*** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накоплениянавыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешнойпрофессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной рганизации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| ***Экологическое воспитание*** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической,природоохранной направленности. |
| ***Ценности научного познания*** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областяхпознания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

 Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

 История нашей школы начинается в годы становления советской власти. В 1924 г. в село Ахалик приехал учитель В. Г. Генкулов. Была открыта начальная школа в простом частном доме. В 1926 году жители Ахалика всем миром построили школу, выбрали живописное место около речки Ахалик, удобным для всех детей, посещавших школу.

 До войны школа была четырехлетней. После войны школа становится семилетней и при школе образовался интернат для учеников из соседнего села Еловка.

 В конце 50-х назрела проблема о местонахождении школы, потому что она стояла вдали от села. В 1963 году начали перевозить школу. И в 1964 году 1 сентября новая школа приняла учеников из сел Ахалик и Еловка. В этом же году школа стала восьмилетней. И закипела, забурлила жизнь в новой школе. В 2024 году школе исполняется 100 лет.

 Миссия школы заключается в создании условий для получения обучающимися доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

 МБОУ «Ахаликская ООШ» является основной общеобразовательной школой,

численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 42 человека, численность педагогического коллектива – 12 человек и 3 учителя работают по совместительству.

Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко-профессиональный. 90% педагогов высшей и первой категории, средний возраст коллектива 45 лет. К сожалению, молодёжь неохотно идёт работать в школу. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням  образования: начальное общее образование, основное общее образование.

 МБОУ «Ахаликская ООШ» - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не  могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

 Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. 50% педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

 В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

 Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые  возможности, электронные образовательные платформы. Школа является участником проекта «Финансовая грамотность», Федерального профориентационного проекта «ПроеКториЯ», Всероссийского ФСК «ГТО». Несмотря на то, что часто возникают трудности с интернетом. Но в 2023 году в селе точно будет установлена вышка сотовой связи и, надеемся, эти трудности закончатся.

 С 1 сентября 2022 года  на базе школы функционирует Центр дополнительного образования  естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, действует программа «Орлята России» для младших школьников, отряд юнармейцев, движение волонтеров. отряды ЮИД и ДЮП. Работает школьный музей «Боевой и Трудовой Славы»

 Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:

* День Знаний;
* Дни Здоровья;
* Праздник Осени;
* День самоуправления;
* День учителя;
* День Матери;
* Новогодние представления;
* Весёлые старты;
* Трудовые десанты;
* Конкурс патриотической песни;
* Военно-спортивная игра «Зарница»
* Акции «Чистое село», «Обелиск»;
* Праздник «Последнего звонка»

 В образовательном учреждении обучаются дети по АООП. Это общеобразовательная основная программа, адаптированная для категории обучающихся с задержкой психического развития, с учётом индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

 Школа имеет небольшой пришкольный участок, игровую площадку, огород.   Учащиеся 5-9 классов принимают участие в озеленении и сборе урожая.

 Но наряду с положительными результатами существуют и проблемы, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.

Отрицательные источники влияния на детей – это социальные сети, компьютерные игры и некоторые отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно развивать и воспитывать своего ребёнка. В селе нет учреждений дополнительного образования, которые могли бы помочь в организации досуга обучающихся.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

**Инвариативные модули:**

# Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с

-коллективом класса;

* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и у прочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор
* профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

* личностные достижения.
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.


## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
	+ 1. **Внеурочная деятельность**

           Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах  и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

**Внеурочная деятельность** МБОУ«Ахаликская основная общеобразовательная школа» составлена в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ«Ахаликская основная общеобразовательная школа» с соблюдением требований нормативно – правовых документов:

* ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федераль- ного государственного образовательного стандарта начального общего образования» (за- регистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и моло- дежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий

«Разговоры о важном»;

 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

 - Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ахаликская основная общеобразовательная школа» приказ № 81 от 30.05.2022 г

 - Уставом МБОУ «Ахаликская основная общеобразовательная школа»

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на дости- жение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является обяза- тельной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабо- чие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспи- тательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания общеобра- зовательного учреждения.

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обнов- ленным ФГОС НОО.

**Внеурочная деятельность организована по направлениям**:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологи- ческой направленности «Разговоры о важном»;
* занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потреб- ностей учащихся.
* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных по- требностей учащихся;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического са- моуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспита- тельной направленности.

**Формы** внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формиру- ется с учѐтом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовер- шеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут. Макси- мальный объѐм нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

# Модуль «Урочная деятельность».

*Модуль «Урочная деятельность» включает в себя:*

* + - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
		- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
		- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
		- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
		- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
		- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
		- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МБОУ «Ахаликская ООШ» предусматривает:

* *общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:*
* День образования Республики Бурятия
* Дни Здоровья
* День выбора Школьного самоуправления
* День Учителя, праздничный концерт, цикл мероприятий, посвященных профессии педагога
* День Самоуправления
* Акция « Открытка» ко Дню пожилого человека
* Осенняя ярмарка
* День отца, музыкально-литературная композиция «Дорогому папе!»
* День народного единства
* Праздничный концерт ко Дню матери
* Театрализованное представление « Новогодняя сказка»
* Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»
* Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества
* Цикл мероприятий, посвященных 8 Марта
* Театрализованное представление ко Дню Театра
* Цикл мероприятий, посвященные присоединению Крыма к РФ
* День Космонавтики
* Спортивная общешкольная игра «Зарница»
* Экоакции ко Всемирному Дню Земли
* Цикл мероприятий, посвященный Дню весны и труда
* Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы
* Праздничные мероприятия ко Дню Защиты детей
* Праздничные мероприятия ко Дню России
* Праздничные мероприятия ко Дню Государственного флага РФ.
* *участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;*
* День окончания второй мировой войны
* День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Нет террору!», классные часы
* День Государственного герба РФ, классные часы
* Цикл мероприятий, посвященных дню Неизвестного солдата
* Цикл мероприятий, посвященных дню Героя Отечества
* Цикл мероприятий, посвященный Дню Конституции РФ
* Акция «Добровольцы России», «Волонтерство как призвание»
* Акция ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
* Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»
* Акция « Свеча памяти», акция «Красная гвоздика» ко Дню Памяти и скорби
* *торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:*
* Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
* Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку
* Торжественное вручение аттестатов
* Посвящение в первоклассники
* Посвящение в старшеклассники
* Прощание с Азбукой
* *социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;*
* *разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;*
* Туристический слет
* Туристический поход
* *вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;*
* *наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.*

# Модуль «Внешкольные мероприятия».

Модуль «Внешкольные мероприятия реализуется через:

 общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

 выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

* + - * *оформление внешнего вида здания, фасада, коридора при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики регион.*
* В холле школы расположен уголок с символикой Российской федерации, Республики Бурятия (Флаг, герб, гимн).
* Во всех классных кабинетах находятся классные уголки с государственной символикой.
* В коридоре помещены стенды «Никто не забыт, ничто не забыто», уголки здоровья, профилактики, антитерроризма.
* Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* Исполнение гимна Российской Федерации
* В школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ, в пятницу после 5 урока проходит церемония спуска флага РФ.

В школе работает музей Боевой и Трудовой Славы.

* В школе размещены несколько стендов информационной направленности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* В МБОУ имеется своя символика ( эмблема, Знамя военно- патриотического клуба), используемое как повседневно, так и в торжественные моменты;
* В щколе находится сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* В коридоре игровое пространство для настольных игр, во дворе школы есть место для спортивных игр, футбольное поле;
* Регулярно классные руководители вместе с обучающимися, их родителями проводят работу по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* Ученическое самоуправление принимает участие в разработке и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителямиили законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - * деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей Совета родителей в общеобразовательной организации;
			* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
			* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
			* работа родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
			* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
			* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
			* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей сирот и детей, оставшимися без попечения родителей.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

 организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Ученический совет) избранных обучающимися;

 представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

 защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

* участие представителей органов ученического самоуправления в реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

# Модуль «Профилактика и безопасность».

В МБОУ этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

## «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»



|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.Организация работы Совета профилактики. |
| Диагностическая работа | Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. |
| Профилактическая работа с детьми | Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча; |
| Индивидуальная профилактическая работа | Беседы социального педагога, педагога -психолога, классного руководителя, школьного -участкового, администрации школы с подростком.Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в |
| Профилактическая работа с родителями | Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;Проведение родительского всеобуча. |



***«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ,***

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропныхвеществ, наркомания. |
| Диагностическая работа | Организация и проведение «Социально - психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся» |
| Профилактическая работа с детьми |  | Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, |
| Спортивные соревнования, акции по формированиюздорового образа жизни. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. |

## «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»



|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизациимежнациональных отношений среди обучающихся. |
| Профилактическая работа с детьми | Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.Проведение мероприятий на формирование уподростков толерантного сознания, веротерпимости и |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, родительский всеобуч.Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. |

***«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»***



|  |  |
| --- | --- |
| Организационнаяработа | Планирование работы по формированиюжизнестойкости. |
| Диагностическаяработа | Проведение диагностик и психологических методик. |
| Профилактическая |  | Психологические, правовые классные часы, |
| работа с детьми | дискуссионные площадки.- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическаяработа с родителями | Родительские лектории, тематические встречи,индивидуальные консультации. |

## «Информационная безопасность обучающихся»



|  |  |
| --- | --- |
| Организационнаяработа | Планирование работы по информационнойбезопасности обучающихся. |
| Профилактическаяработа с детьми | Проведение классных часов, мероприятий, интернет- уроков, участие в акциях. |
| Профилактическаяработа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка ивручение памяток. |



***«Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»***



|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроковбезопасности совместно с работниками ГИБДД. |
|  | Участие в творческих конку | рсах, акциях и |
| мероприятиях разного уровня. |  |
|  | Активизация деятельности | школьного отряда |
| «ЮИД» |  |
| Профилактическаяработа с родителями | Родительские собрания, организация и работа«Родительского патруля». |



***«Противопожарная безопасность»***



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационнаяработа | Планированибезопасности. | е работы | по | противопожарной |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение безопасности. | классных | часов, | уроков |
|  | Участие в творческих конку | рсах, акциях и |
| мероприятиях разного уровня. |  |
|  | Активизация деятельности | школьного отряда |
| «ДЮП» |  |
| Профилактическаяработа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка ивручение памяток. |



# Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов ( Билет в будущее);
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

# Модуль «Социальное партнёрство».

 Социальными партнёрами школы являются:

 Учреждения здравохранения (Ахаликский ФАП) - профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию ЗОЖ;

 ПДН, РКДН – профилактика асоциального поведения детей, подростковых правонарушений;

 Центр социальной защиты населения – совместный учёт и помощь многодетным и малоимущим семьям.

 МО СП «Тунка» - совместная деятельность по военно-патриотическому направлению и формированию гражданской позиции обучающихся.

 Самые значимые партнёры школы - это родители (законные представители), которые являются активными участниками образовательного процесса – это участники и организаторы различных мероприятий, состоят в управляющем совете, совете родителей, совете отцов.

 Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации  на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Социальное партнерство реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**.

# Модуль « Дополнительное образование»

 Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

 Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Программами по допобразованию охвачено 85% обучающихся.

 Система дополнительного образования в нашей школе:

 максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

 обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

 дает шанс каждому открыть себя как личность,

 предоставляет ученику возможность творческого развития по силам,

интересам и в индивидуальном темпе,

 налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

 активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

 побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

 обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

# Технической направленности:

* - Робототехника;

# Физкультурно-спортивной направленности:

* - Шахматы;
* - Волейбол

# Гуманитарной направленности:

* - Школа безопасности.

# Туристско-краеведческой направленности:

* - Туризм

Занятия проводятся в групповой форме.

# Модуль «Детские общественные объединения».

В МБОУ «Ахаликская основная общеобразовательная школа» действуют следующие детские общественные объединения:

РДДМ Движение первых– общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников, в которую входят учащиеся 5-9 классов.

- «Орлята России». Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Вошли в программу все учащиеся 1-4 классов(15 человек). Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

- «Юнармия» (РДДМ) цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях; В отряде 12 человек, треть из них входят в Совет школьного музея «Боевой и Трудовой Славы», являются экскурсоводами, ведут поисковую работу.

 - Волонтерский отряд «Надежда» - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Инициаторами создания организации стали  члены Совета старшеклассников.

Данный  модуль  реализуется через программу волонтерской деятельности.

- весенняя неделя добра; Акции: «Обелиск», «Открытка ветерану», «Чистое село»

-акция «Патруль безопасности»;- участие в районном  конкурсе волонтёров, в 2022

 году заняли 1 место.

 - Отряд «ЮИД», цель которого профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников.

- Школьный спортивный клуб «Салют» функционирует с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а так же развитие в школе традиционных видов спорта.

 - Школьный театр «Непоседы» - это добровольное объединение детей 7 – 15 лет, основанное на общности интересов, запросов и потребностей в занятиях любительским творчеством, в совместной творческой деятельности, способствующей развитию дарований его участников, освоению и созданию ими культурных ценностей, а также основанное на единстве стремления к овладению полезными навыками в области организации досуга и отдыха.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

 **3.1. Кадровое обеспечение.**

 В МБОУ «Ахаликская основная общеобразовательная школа» реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Должность | количество | функционал |
| 1 | Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, создаёт условия для системной работы, реализации Программы воспитания. |
| 2. | Заместитель директора по УР | 1 | Осуществляет контроль организации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями – предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей – предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися, одарёнными детьми.Участвует в разработке и реализации Программы воспитания. |
| 3. | Заместитель директора по ВР | 1 | Основными направлениями деятельности замдиректора по ВР2.1. организация внеклассной и внешкольной ВР с обучающимися;2.2. методическое руководство воспитательным процессом;2.3. обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися;Организует воспитательную работу: * Процесс разработки и реализации воспитательной программы школы
* Разработку необходимой методической документации по воспитательной работе
* Осуществление систематического контроля за качеством воспитательного процесса в школе
* Просветительскую работу для родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса
* Контроль за индивидуальной ВР с детьми из неблагополучных семей
* Повышение квалификации и профессионального мастерства сотрудников, занятых ВР в школе
 |
| 4. | Классные руководители | 5 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива |
| 5. | Учитель - предметник | 12 | Реализует воспитательный потенциал урока |
| 6. | Куратор РДДМ  | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие в районных, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. |
| 7. | Инспектор ПДН | 1 | Проводит разъяснительную работу с учащимися, нарушающими Устав школы, склонными к правонарушениям |

 Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации

«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объёме 72 часов (ООО «Центр инновационного образования и воспитания») 2020 г.

 Классные руководители, в классе которых обучаются дети с ОВЗ (4,6,9кл.), также прошли курсы повышения квалификации по программе «Актуальные вопросы образования детей с ОВЗ в условиях ОУ» в объёме 144 часов(АНОО ДПО ЦПРО) 2020г.

 МБОУ «Ахаликская ООШ» малокомплектная, не предусмотрены такие ставки, как психолог, социальный педагог, нет и советника по воспитанию. Вся работа ложится на плечи заместителя директора по ВР и классных руководителей. Существует районная служба психологической поддержки, куда обращаемся лишь в особо сложных случаях, консультацию получаем дистанционно.

#  Нормативно – правовая база.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

 1.Положение о классном руководстве

1. Положение о дежурстве в МБОУ
2. Положение о методическом объединении классных руководителей

4.Положение о внутришкольном контроле

1. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ
2. Положение о Совете профилактике правонарушений

 7.Положение о родительском комитете МБОУ

1. Положение о работе штаба воспитательной работы
2. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся 10.Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ 11.Положение о социально-психологической службе МБОУ
3. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
4. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ
5. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ

15.Положение о школьном ученическом самоуправлении.

1. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ
2. Положение о школьном спортивном клубе «Салют»
3. Положение о военно-патриотическом клубе «Патриот»
4. Положение о школьном театре, музее

 **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

 На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В МБОУ «Ахаликская ООШ» всего 42 обучающихся. Из них 3 ребёнка - обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 4,6 и 9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, дети, имеющие инвалидность.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; − формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

 − построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; − обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

 При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

 – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

 – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

 – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Одарённые дети** – ещё одна важная проблема общества. Дело  не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли  углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни нового поколения.

**Основная цель** – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Особое внимание уделяется личности ребенка,  его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

 В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся.

В условиях реализации ФГОС задача школы состоит в том, чтобы вовремя выявить, разглядеть способности ученика, поддержать его, развить, чтобы его таланты и способности были реализованы.

 Понятие «одаренность» как однокоренное от слова «дар», по Н.С. Лейтес, означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития, то есть признает наличие определенных талантов у каждого ребенка. С этой точки зрения любой «педагог должен не только овладеть необычными учебными программами, но и суметь найти индивидуальный подход к одаренности своих питомцев, увидеть в каждом индивидуальность», опираясь на знание характерных признаков детской одарённости. Задачи педагога в работе с такими детьми - создание ситуации успеха, повышать интеллектуальную нагрузку, организация внешкольной занятости. Внеурочная деятельность является той сферой, в условиях которой можно максимально развить или сформировать потребности и способности каждого учащегося.

Для работы с одарёнными детьми используются:

* индивидуальный подход на уроках;
* дополнительные занятия с одарёнными учащимися;
* участие в школьных и муниципальных олимпиадах;
* посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* использование современных средств информации;
* создание детских портфолио.

При планировании используются следующие формы:

1. Выявление уровня творческих и индивидуальных возможностей, интересы и способности ученика.
2. Диагностические исследования для определения интересов, способностей и наклонностей детей.
3. Использование методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей.
4. Организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей (участие в конкурсах, фестивалях).
5. Проведение уроков творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, конкурсы знатоков, предметные КВН).
6. Работа с родителями ребенка в реализации его интересов в школе и в семье.

Усложняет работу отсутствие ставок психолога и социального педагога, все вопросы решают классные руководители и заместитель директора по ВР. Районная служба психологической поддержки оказывает помощь дистанционно, это – психологические консультации, тренинги,тестирование.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

 публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

 соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

 прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

 регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

 сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

 привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

 дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

 Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

 Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

 Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

 Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

 Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса

 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

 Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

 Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

 Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на
* изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

 Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, старшим вожатым, педагогом- психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, рсвязанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся;
* организуемого дополнительного образования обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

# Приложение

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ****на 2023-2024 учебный год** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Урочная деятельность** |
| 1 | Визуальные образы (предметно- эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1–9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора за ВР |
| 2 | Игровые формы учебной деятельности | 1–9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР, ВР |
| 3 | Интерактивные формы учебной деятельности | 1–9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР, ВР |
| 4 | Внутриклассное шефство | 1–9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР, ВР |
| 6 | Содержание уроков | 1–9 | В течение года | Учителя-предметникиЗамдиректора по УВР, ВР |
| 7 | Конкурс проектов | 1–9 | Апрель | Учителя-предметники Замдиректора по УВР, ВР Руководители ШМО |
|  | **2. Внеурочная деятельность** |
| 1 |  В приложении |  |  |  |
|  | **3. Классное руководство** |
| 1 | Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1–9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 2 | Тематические классные часы | 1-9 | Еженедельно согласно планамработы классныхруководителей | Классные руководители |
|  |  |
| 3 | Классные коллективные творческие дела | 1–9 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| 4 | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1–9 | Согласно плану«Ключевые общешкольны е дела» | Классные руководители |
| 5 | Экскурсии | 1–9 | 2-3 в учебныйгод | Классные руководителиРодительские комитеты |
| 6 | Изучение динамики развития классногоколлектива | 1–9 | В течениеучебного года | Классные руководители |
| 7 | Адаптация пятиклассников | 5 | Октябрь ЯнварьАпрель | Классные руководители Замдиректора по УВР |
| 8 | Шефство пятиклассников надпервоклассниками | 5 | В течениеучебного года | Заместитель директорапо ВР |
|  | **4. Основные школьные дела** |
| 1 | Торжественная линейка «Первыйзвонок» | 1–9 |  сентябрь | Заместитель директорапо ВР |
|  | Неделя безопасности. Мероприятия месячников безопасности игражданской защиты детей (по профила ктике ДДТТ, пожарной безопасности, эк стремизма, терроризма, разработка схе мы-маршрута «Дом-школа-дом»,учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1–9 |  сентябрь -  октябрь | Заместитель директорапо ВРкл.руководители |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1–9 |  Октябрь ноябрь |  Классные руководители |
|  | «Посвящение в первоклассники». | 1–9 |  ноябрь |  Кл.руководитель |
|  | День пожилого человека | 1–9 |  октябрь |  Заместитель директорапо ВР, Совет школы |
|  | День учителя в школе: акция попоздравлению учителей, учителей- | 1–9 |  октябрь | Заместитель директорапо ВР, Совет школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ветеранов педагогического труда, Деньсамоуправления, концертная программа |  |  |  |
|  | Мероприятия приуроченные ко Днюотца | 1–9 |  ноябрь | Заместитель директорапо ВР, Совет школы |
|  | «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок изприродного и бросового материала. | 1–9 |  октябрь | Заместитель директорапо ВР, Совет школыкл.руководители |
|  | Мероприятия ко Дню народногоединства | 1–9 |  ноябрь | Кл.руководители |
|  | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1–9 |  Ноябрь декабрь | Заместитель директорапо ВР, кл.руководители |
|  | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков,поделок, утренник | 1–9 |  декабрь |  Заместитель директорапо ВР, кл.руководители |
|  | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1–9 |  декабрь |  Кл.руководители |
|  | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно- патриотическая игра «Зарница»,«Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества | 1–9 |  Февраль – май |  Заместитель директорапо ВР, кл.руководители |
|  | 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек,девочек, утренник | 1–9 |  март |  Кл.руководители |
|  | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрыедела». Весенняя неделя добра | 1–9 |  апрель |  Кл.руководители |
|  | День космонавтики: конкурс рисунков.Урок «Космос – это мы» | 1–9 |  апрель |  Кл.руководители |
|  | Экологическая акция «Бумажный бум» | 1 - 9 |  апрель  май |  Кл.руководители |
|  | Мероприятия месячника ЗОЖ«Здоровое поколение». День пожарной охраны. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".Туристические походы | 1–9 |  май июнь |  Заместитель директорапо ВР, кл.руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»,концерт, проект «Окна Победы» | 1–9 |  май | Заместитель директорапо ВР, кл.руководители |
|  | Торжественная линейка «Последнийзвонок» | 1–9 |  май | Заместитель директорапо ВР, кл.руководители |
|  |  |  |  |  |
|  | **5. Организация предметно-пространственной среды** |
| 1 | Цикл дел «Персональная выставка» | 1–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗОКлассные руководители |
| 2 | Государственные символы России | 1–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| 3 | Правила дорожного движения | 1–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| 4 | Поздравляем (достижения учеников,учителей, дни рождения)! | 1–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| 5 | Новости школы (интерактивная стена) | 1–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВРСовет школы |
| 6 | Праздничное украшение кабинетов, оконкабинета | 1-9 | В течениигода | Классные руководители,замдиректора по ВР |
| 7 | Оформление классных уголков | 1–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР |
| 8 | Трудовые десанты по уборкетерритории школы | 1–9 | Сентябрь,октябрь, май | Замдиректора по УВРКлассные руководители |
| 9 | Афиши к мероприятиям школы/класса | 1–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Совет школы |
| 10 | Здоровый образ жизни | 5–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВРФельдшер |
|  | **6. Взаимодействие с родителями** |
| 1 | Общешкольный совет родителей | 1–9 | Один раз втриместр | Директор |
| 2 | Общешкольные родительские собрания«Семья и школа: взгляд в одном направлении»«Права ребенка. Обязанности родителей»«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1–9 | Один раз в триместр по графику Сентябрь ЯнварьМарт | ЗамдиректораКлассные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Консультации с психологом | 1–9 | По графику(дистанционно выездные) | Психолог |
| 4 | Индивидуальные встречи садминистрацией | 1–9 | По запросу | Администрация |
|  | **7. Самоуправление** |
| 1 | Школьный комитет | 5–9 | Один раз внеделю | Замдиректора по ВР |
| 2 | Оргкомитет школы | 5–9 | Один раз в месяц | ДиректорЗамдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| 3 | Спортивный комитет школы | 5–9 | Один раз вмесяц | Организатор спортивнойдеятельности |
| 4 | Школьная служба примирения | 5–9 | Один раз вмесяц | Замдиректора по ВР |
| 5 | Оформление информационного стенда«Школьное самоуправление» | 5–9 | По мере обновленияинформации |  Совет школы |
| 6 | Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 5–9 | Всоответствии с планом мероприятий |  Совет школы |
| 7 | Организация помощи учащимсяначальной школы в выполнении домашних заданий | 5–9 | В течение года |  Совет школы |
|  | **8. Профориентация** |
| 1 | Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5–9 | Один раз в месяц на параллель по отдельномуплану | Замдиректора по ВР ПсихологКлассный руководитель |
| 2 | Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 8–9 | Поиндивидуальн ойдоговореннос ти | Психолог |
| 3 | Профориентационные занятия на платформе «ПРОЕКТОРИЯ» |  5-9 | Поиндивидуальн ому графику | Замдиректора по ВР |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* + 1 сентября: День знаний;
	+ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* + 1 октября: Международный день пожилых людей;
	+ 4 октября: День защиты животных;
	+ 5 октября: День Учителя;
	+ Третье воскресенье октября: День отца;
	+ 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
	+ 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
	+ 3 декабря: Международный день инвалидов;
	+ 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
	+ 6 декабря: День Александра Невского;
	+ 9 декабря: День Героев Отечества;
	+ 10 декабря: День прав человека;
	+ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
	+ 27 декабря: День спасателя. Январь:
	+ 1 января: Новый год;
	+ 7 января: Рождество Христово;
	+ 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
	+ 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
	+ 2 февраля: День воинской славы России;
	+ 8 февраля: День русской науки;
	+ 21 февраля: Международный день родного языка;
	+ 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
	+ 8 марта: Международный женский день;
	+ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
	+ 12 апреля: День космонавтики. Май:
	+ 1 мая: Праздник Весны и Труда;
	+ 9 мая: День Победы;
	+ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
	+ 1 июня: Международный день защиты детей;
	+ 5 июня: День эколога;
	+ 6 июня: Пушкинский день России;
	+ 12 июня: День России;
	+ 22 июня: День памяти и скорби;
	+ 27 июня: День молодёжи. Июль:
	+ 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
	+ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
	+ 25 августа: День воинской славы России.